|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕН |
| на педагогическом советеМБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс»с. Чечен-Аул Муниципального образования городской округ город Аргун»(протокол от 28.03.2025г.№4 | приказом МБДОУ«Детский сад № 3«Эдельвейс» с. Чечен-Аул муниципального образования городской округ город Аргун»от 27.03.2025 г.№\_\_-ОД |
|  |  |

**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул».**

**за 2025 календарный год**

с. Чечен-Аул-2025 г.

**Содержание.**

**1. Аннотация**

**2. Общие сведения об образовательной организации.**

**3. Аналитическая часть**

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.2. Оценка системы управления Учреждения

3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

3.4. Оценка организации воспитательно -образовательного процесса

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

3.7. Оценка материально - технической базы

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**4. Результаты анализа деятельности** МБДОУ

4.1. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул за 2025г.

**5. Выводы**

1. **Аннотация**

 Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул проводилось в соответствии с требованиями:

 -Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

 -Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

 Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №3

«Эдельвейс» с. Чечен-Аул» от 27.12.2024г. №64-А

**Цель самообследования:**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,

- оценка структуры управления,

- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,

- оценка кадрового обеспечения,

- оценка материально - технической базы,

- оценка учебно-методического обеспечения,

- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного Учреждения.

**2.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул муниципального образования городской округ город Аргун» |
| Руководитель | Мурдалова Эльмира Эмировна  |
| Адрес организации | ЧР, г.о.г. Аргун, с. ул. М.Р. Джаватханова, д/3 |
| Телефон, факс | 89280233817 |
| Адрес электронной почты | почта:Е-mail: edelweiss\_2024@mail.ruСоздан сайт ДОУ: doy.edelweiss.do95.ru |
| Учредитель | МУ «УДУ г. Аргун» |
| Дата создания | 30.07.2024 г.  |
| Лицензия для осуществления образовательной деятельности | № Л035-01275-20/01328901 |
| Языки, на которых осуществляется образование(обучение) | Русский язык, чеченский язык |
| Режим работы | С 07:00 часов до 19:00 часов, длительность**–**12 часов |
| Рабочая неделя | пятидневная, с понедельника по пятницу |
| Выходные дни  | суббота-воскресенье |
| Проектная наполняемость | на 140 мест. |
| Количество групп | 5 групп общеразвивающий направленности2 группы кратковременного пребывания |
| Общее количество воспитанников | 280 |
| Площадь территории д/сада составляет | 3140.3 м2 |

 Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул»: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, формирование общей культуры личности, воспитание гражданственности, обеспечение охраны здоровья, прав и свобод воспитанников, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул»:

Рабочая неделя— пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни;

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07.00 до 19.00.

В детский сад поступают дети с 2 лет. В основном дети приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в саду работает педагог- психолог.

На декабрь 2024 года детский сад посещали 220 воспитанников В МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. ЧеченАул» функционирует 5 групп, в том числе:

- 1 группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);

- 1 группа для детей младшего возраста ( от 3-х до 4-х лет)

- 1 группа для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);

- 2 группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);

- 2 группы кратковременного пребывания ( до 8-ми лет) 67 воспитанника

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул», реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющим присмотр и уход за детьми.

**3. Аналитическая часть**

**3.1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул».**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)

-Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно­ эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском и чеченском языке .

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №3

«Эдельвейс» с. Чечен-Аул» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народа, исторических и национально-культурных традиций.

 В МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей: «Мой край родной» З.В. Масаевой; учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.; парциальная программа «Физическое развитие дошкольников» Пензулаева Л.И; парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А. Д.

**Задачи реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

- способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма;

- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщая детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- формировать мотивацию основ школьного обучения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитательная работа**

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания ДОУ:

-Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;

-Познавательное развитие - в основу заложены знания;

 -Физическое направление- включает ценности о здоровье;

-Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе; -Этико - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;

- тематические досуги;

- выставки;

- акции;

- праздники;

- квесты.

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Анализ взаимодействия** **МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс»**

 **с. Чечен-Аул»**

**с социальными партнерами**

Открытость и интегрированность МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с.Чечен-Аул» позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Содержание работы** |
| Управление образования администрации городского округа  | Управление и координация системой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с.Чечен-Аул»  |
| ЧИПКРО г. Грозный | Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы ДО |
| СОШ №3 с.Чечен-Аул | Работа по преемственности детского сада и школы |
| Детская поликлиника №1 г. Аргун | Медицинское обслуживание воспитанников учреждения |
| ОГИБДД ОМВД РФ г. Аргун | Развития связи МБДОУ №3 и ОГИБДД ОМВД РФ г. Аргун для создания единого воспитательно-образовательного пространства, успешной социализации воспитанников  |
| Театры г. Грозного и других городов | Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщении к театральному искусству через просмотр театральных постановок |

Таким образом, вовлечение социальных партнеров в воспитательно-образовательный процесс ДОУ способствует распространению эффективных технологий работы с дошкольниками и созданию условий, способствующих повышению качества образовательных услуг.

**Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого­ педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудничество с родителями планируется на основе образовательной программы Учреждения, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы: -педагогический мониторинг; -педагогическое образование родителей; -педагогическая поддержка; -совместная деятельность педагога и родителей.

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 273 | 99,9% |
| Неполная с матерью | 3 | 0,4% |
| Неполная с отцом | 4 | - |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Малодетная семья | 32 | 45,9% |
| Многодетная семья | 76 | 54% |

**Вывод:** Равноправное взаимодействие МБДОУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДОУ.

**3.2. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Порядок управления деятельностью учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Родительский комитет. | К компетенции родительского комитета относится:- содействие обеспечению оптимальных условий для организации процесса обучения, воспитания и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей;- содействие в подготовке и проведении мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями);- координация деятельности групповых родительских комитетов;- контроль организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Бюджетным учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имениБюджетного учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. |

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность Учреждения основана на комплексно -тематическом принципе.

Педагогами детского сада разработано комплексно -тематическое планирование для всех возрастных групп. Содержание тем планирования охватывает разные стороны действительности и помогает сформировать целостную картину мира у воспитанников детского сада.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; Художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

-режимные моменты;

-игровая деятельность;

-специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

 -индивидуальная и подгрупповая работа;

-самостоятельная деятельность;

-опыты и экспериментирование.

С целью обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс в Учреждении для детейразработана Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс

»,в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными программами для детей .Цель работы - социализация воспитанников, раскрытие потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

 Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится 2 раза в год сентябрь и май воспитателями и специалистами Учреждения. В работе используется пособие "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-7 лет.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Анализ усвоения детьми программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду усвоена на 93% .

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2024 года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование групп | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Образовательная область«Физическое развитие» | Образовательная область «Познавательное развитие» | Образовательная область«Речевое развитие» | Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» |
| Уровень развития в % | Уровень развития в % | Уровень развития в % | Уровень развития в % | Уровень развития в % |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
|  | 50% | 37% | 13% | 80% | 20% | 0% | 48% | 41% | 11% | 40% | 38% | 22% | 58% | 37% | 5% |

**Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.**

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Обследовано 59 детей.

**Психологическая готовность выпускников старших групп к обучению в школе за 2024 календарный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Уровень**  | **Общее****кол.чел**  | **Высокий**  | **Кол. чел.**  | **Средний**  | **Кол. чел.**  | **Низкий**  | **Кол. чел.** |
| Радуга | Количественные показатели  | 11 | 55%  | 6 | 24%  | 3 | 21 %   | 2 |
| Почемучки | Количественные показатели  | 6 | 50%  | 3 | 26%  | 2 | 24%  | 1 |
| Итого  |   | 17 | 55%  | 9  | 27%  | 5 | 18%  | 3 |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей старших групп и педагога- психолога.

В годовой план работы детского сада в 2024 году были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна как Чеченской республики так и Российской Федерации. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

**Вывод:** деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

**3.4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют

в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарного планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

**3.5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | % |
| Всего педагогов | 25 | 100 |
| Педагогов с высшей категориейС первой категориейБез категории | 0025 | 100% |
| Педагогов с высшим профессиональным образованием | 6 | 25% |
| Педагогов со средним профессиональным образованием | 12 | 75% |
| Распределение педагогов по стажу работы:до 5 летдо 10 летот 10 до 15 лет15 лет и более | 16900 | 71%29%0%0% |
| Распределение педагогов по возрасту:до 30 летдо 40 летдо 55 летот 55  | 19510 | 75%22%3%0% |
| Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»Почетная грамота Министерства образования и науки РФПочетная грамота Парламента ЧР | --- | 0%  |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку | - | 0% |
| Количество педагогов, которые должны пройти курсовую подготовку по истечению срока в 2024 и 2025гг. | - | 0% |

 Процесс повышения квалификации всех специалистов ДОУ носит непрерывный характер и осуществляется в соответствии с графиком.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и плавному переходу на ФОП ДО, в Учреждении в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- доукомплектован методический кабинет МДОБУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО;

- разработана и реализована Программа методической помощи педагогам в ходе реализации ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО;

- разработаны методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО и федерального календарного плана воспитательной работы для работы с педагогами;

- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО;

- проведены педагогические советы; В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОУ принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней.

Каждый педагог ДОУ в течение года работал по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. В сентябре и в ноябре два педагогических работников прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения: воспитатель-Матиева Р.М., педагог- психолог-Мантаева Х.Х.

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Составлен план проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, которые будут проведены в соответствующие сроки, так как учреждение начало функционировать с 2024года, в данный момент педработники не попадают под аттестацию.

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во- первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

**3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к федеральной образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Однако, библиотечный фонд ДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Педагогические работники имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.). Детский сад «Эдельвейс» обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети "Интернет", официальных страницах детского сада в социальных сетях «Одноклассники», В Контакте» (госпаблик), Телеграмм.

Ответственный за госпаблик еженедельно выставляет информацию о мероприятиях ДОУ.

**Вывод.** Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

**3.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Групповые помещения – 7

Спальни- 7

Кабинет заведующей -1

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ-1

Методический кабинет -1

Медицинский кабинет -1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет педагога-психолога-1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

- 7 прогулочных участков для детей

На игровых площадках - теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества

детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы, справочная и художественная литературой. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Медицинский кабинет в ДОУ представлен целым блоком, куда входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Все помещения медицинского блока оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. Охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В Учреждении ведется целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

- рациональный режим;

- питание (4-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 12 часовым пребыванием» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28

- закаливание (прогулки, утренняя гимнастика на улице);

-двигательная активность - физкультурные занятия, физкультурно- оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;

- профилактические прививки,

- проведение противоэпидемиологических мероприятий в период подъема острой заболеваемости;

- проведение сезонной иммунизации против гриппа;

- проведение иммунизации согласно «Национального Календаря Прививок» (по плану медицинской сестры);

- обязательное проведение туберкулин-диагностики;

- проведение профилактических осмотров и своевременное обследование выявленной патологии.

В 2024 году посещаемость Учреждения подтверждает стабильно положительную динамику. Количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам составляет 5 дней на одного ребенка.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, холодильным оборудованием.

**Охрана дошкольной образовательной организации**

В Учреждении организованна комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические - что обеспечивает его безопасное функционирование.

*Организационно-управленческие мероприятия.*

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы;

- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;

- памятки по безопасности;

- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт безопасности;

- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;

- инструкции по ОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

*Воспитательно-образовательные мероприятия:*

***-*** беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- оформление уголков безопасности в ДОУ;

- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ.

*Профилактические мероприятия:*

***-*** профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОУ;

- осмотр помещений ДОУ;

- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);

- проверка функционирования охранных систем;

- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: -разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций; -разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций; -для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

*Организованы:*

Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарная.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи 30 суток). Место расположения регистратора: кабинет заведующего ДОУ, помещение охранника.

**Охрана труда в организации** охватывает следующие направления: -контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда; -участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации; -организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;

- специальная оценка условий труда; -обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

Два раза в учебном году проводится плановый инструктаж по охране труда с персоналом ДОУ; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Для оценки качества образования в МДОБУ использовали: -мониторинг качества образования и выполнения условий основной образовательной программы;

-изучение отчетов педагогических работников;

-анкетирование родителей;

-изучение документации педагогических работников, регламентирующей их функциональные обязанности;

-мониторинг подготовки будущих выпускников к школе;

-мониторинг необходимости повышения квалификации работников;

-анализ наличия условий для реализации программы

-комплексная система должностного контроля;

-посещение мероприятий, родительских собраний, заседаний, которые организованы педагогами.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Вывод:**

По показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОУ» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается несколько ниже базового уровня. Обнаружены дефициты по параметрам: «Доступность и транспортируемость РППС»,

Ежегодно в конце года проводится анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений, образовательных потребностей, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с педагогами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 27.12.2024.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул», подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 280 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 213 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 67 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 242 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 213 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0,% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 22 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6/53,% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/53% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12/46% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/46% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | - |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 16/46,% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19/42% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/7,4% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25/280 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | -  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**5.Выводы**

Таким образом, анализируя работу организации за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Эдельвейс» с. Чечен-Аул приходим к выводу:

-успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;

-коллектив ДОУ, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;

-кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП;

-постоянный профессиональный рост педагогических работников;

-обучение воспитателей через повышение квалификации;

-материально-технические условия адаптированы к типовому проекту здания детского сада;

-вся необходимая документация в наличии: ООП дошкольного образования; Программа развития ДОУ; рабочие программы специалистов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ. Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов деткой деятельности во всех областях развития;

-удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 90%;

-удовлетворенность родителей качеством оказания услуг по присмотру и уходу, питания в детском саду составляет 93%.

- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Перспективы развития ДОУ на 2025 год:**

1. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2. Улучшение качества образовательных услуг.

3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.

Заведующий Э. Э. Мурдалова